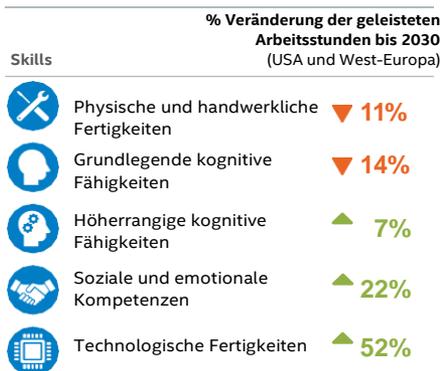


# Intel® Skills for Innovation Rahmenwerk



Ein Rahmenwerk zur Transformation von Bildung, um Schüler/-innen heute zu den Innovator/-innen von morgen auszubilden.

Der zukünftige Arbeitsmarkt wird mehr kognitive, sozial-emotionale, und technologische Kompetenzen fordern.<sup>1</sup>



## Das Bildungssystem steht an einem Wendepunkt

Mit der 4. Industriellen Revolution durchdringt die digitale Technologie all unsere Lebensbereiche. Infolgedessen werden die Kompetenzen, die für den Erfolg auf dem globalen Arbeitsmarkt benötigt werden, neu definiert. Neue Denkweisen und Problemlösungsstrategien sind elementare Bestandteile der heutigen Arbeitswelt. Entscheidungsträger/-innen im Bildungswesen suchen entsprechend nach Möglichkeiten, um diese zukunftsrelevanten technologischen Fähigkeiten und Fertigkeiten so zu fördern, dass sich das Aneignen derselben für die Schülerinnen und Schüler ganz normal anfühlt – so normal wie dies etwa im Mathematik- und Sprachunterricht der Fall ist.

Zudem hat die Corona-Pandemie die Nutzung von Technologie auf der ganzen Welt stark beschleunigt. So werden inzwischen vielfältige Lernumgebungen und Unterrichtsformate eingesetzt wie beispielsweise der virtuelle Distanzunterricht oder das Blended Learning.

All diese Lernsettings bringen jedoch auch ihre spezifischen Herausforderungen mit sich. Die bisherigen Erfahrungen haben die Notwendigkeit von integrierten, nachhaltigen und belastbaren Systemen deutlich in den Fokus gerückt. Dies wurde in einem kürzlich erschienenen Bericht des **UNESCO International Bureau of Education** berichtet.<sup>3</sup> Was jetzt vor allem wichtig ist, ist ein besonnener Weitblick. Hierzu bedarf es einer noch engeren Einbindung von Technologie, um unser Bildungswesen zukunftsfähig zu gestalten.

## Das Intel® Skills for Innovation (Intel® SFI) Rahmenwerk fördert kompetenzorientiertes Lernen

Als Reaktion auf die wachsende Forderung, Nachfrage und Anforderung nach einem technologischen Wandel im Bildungswesen hat Intel® das Intel® SFI Rahmenwerk entwickelt. Durch den technologieunterstützten, kompetenzorientierten Ansatz inspiriert das Programm Lehrende und Lernende gleichermaßen dazu, ihr volles Potenzial auszuschöpfen. Das Rahmenwerk soll sie – unabhängig vom Lernort – dazu befähigen, wesentliche Kompetenzen zu entwickeln um so für die Herausforderungen einer sich rasant verändernden Welt gewappnet zu sein.

SFI rückt die Technologie in das Zentrum für die Entwicklung fortgeschrittener Fähigkeiten, anstatt diese nur dafür zu nutzen, auf bereits vorhandene Bildungsinhalte zuzugreifen. Im Intel® SFI Rahmenwerk wird Technologie nicht nur dafür genutzt, die Lerninhalte sowie die Art und Weise, wie die Schüler/-innen lernen, zu verbessern, sondern sie dient gleichsam dazu, das Lernen zu *transformieren*, um die *Lernerfolge zu maximieren*.

### Die Arbeitswelt im Jahr 2025<sup>2</sup>



Das Intel® Skills for Innovation Rahmenwerk konzentriert sich auf Schlüsselkompetenzen, die in der Arbeitswelt von morgen benötigt werden.



Das Intel® SFI Rahmenwerk enthält Empfehlungen zum Einsatz von Technologie sowie zu verschiedenen Tools, um Entscheidungsträger/-innen sowie Lehrende bei der Entwicklung und Umsetzung Ihrer Vorstellungen zu unterstützen.

Den Schüler/-innen helfen die richtigen technologischen Hilfsmittel dabei, die im Unterricht gelernten Wissensinhalte zu analysieren, zu bewerten und auf deren Basis Neues zu kreieren. Sie unterstützen dabei, weiterführende Kompetenzen zu entwickeln und auf die zukünftige Arbeitswelt vorzubereiten.

Als Teil der Neugestaltung des Einsatzes von Technologie in der Bildung, konzentriert sich das Intel® SFI Rahmenwerk auf Schlüsselkompetenzen, die in der Arbeitswelt von morgen benötigt werden. Diese sind in der Grafik links dargestellt.

## Wir holen Sie dort ab wo sie gerade stehen und begleiten Sie zu Ihrem Ziel

Bei der Zielsetzung und der Identifikation der dafür nötigen Schritte ist es für die an der Planung beteiligten Personen hilfreich, einige wichtige Aspekte zu beachten. Der erste Aspekt ist die Anpassungsfähigkeit: Ein zukunftsfähiges Modell verändert die Planung von kurzfristigen Anpassungsmaßnahmen hin zu langfristigen Zielen. Das Ziel sollte sein, für die Zukunft zu planen und nicht lediglich für die nächsten Phasen der Pandemie. Flexibilität dabei vorzusehen wird ein entscheidender Vorteil sein.

Ein zweiter und damit verbundener Aspekt ist die Belastbarkeit. Technologische Ressourcen müssen leicht zugänglich und nutzbar sein, sich einer Vielfalt an Arbeitsaufgaben und Lernformen anpassen können und einen zuverlässigen und sicheren Zugang zu Lernressourcen sicherstellen, die dabei helfen, die notwendigen Kompetenzen von morgen aufzubauen und weiterzuentwickeln.

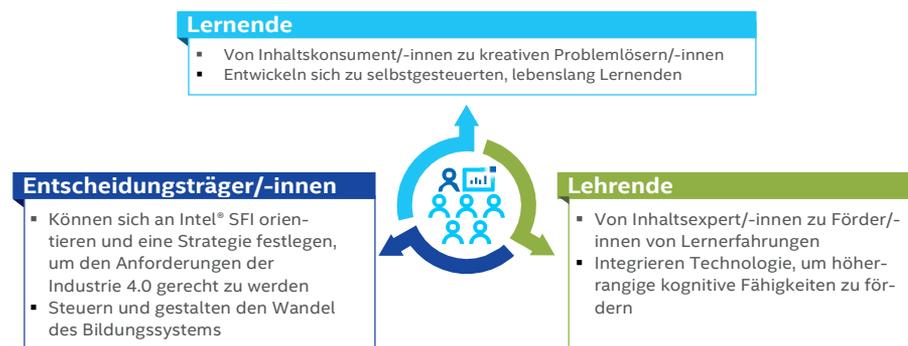


Abbildung 1. Rollenveränderung bei der Umsetzung des Rahmenwerks

## Ihr Weg mit Intel® Skills For Innovation

Das Intel® SFI Rahmenwerk enthält Empfehlungen zum Einsatz von Technologie und Tools, um Entscheidungsträger/-innen sowie Lehrende bei der Entwicklung, dem Erproben und der Umsetzung ihrer individuellen Zielsetzung zu unterstützen.

**Sind Sie bereit für den nächsten Schritt? Wir sind es!**

Mehr Informationen zur Anwendung des Intel® SFI Rahmenwerks in Ihrem Bildungsbereich finden Sie unter [skillsforinnovation@intel.com](mailto:skillsforinnovation@intel.com)



<sup>1</sup> Auzug aus "Skill shift: Automation and the future of the workforce", May 2018, McKinsey Global Institute, [www.mckinsey.com](http://www.mckinsey.com). Copyright © 2020 McKinsey & Company. Alle Rechte vorbehalten. Genehmigter Nachdruck. Anmerkung: West-Europa: Österreich, Belgien, Dänemark, Finnland, Frankreich, Deutschland, Griechenland, Italien, Niederlande, Norwegen, Spanien, Schweden, Schweiz und das Vereinigte Königreich.

<sup>2</sup> Saadia Zahidi et al. The Future of Jobs Report 2020, (World Economic Forum, 2020), [http://www3.weforum.org/docs/WEF\\_Future\\_of\\_Jobs\\_2020.pdf](http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2020.pdf)

<sup>3</sup> Conrad Hughes, Some Implications of COVID-19 for Remote Learning and the Future of Schooling, (UNESCO International Bureau of Education, 2020), <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pdf0000373229>